შპს საქართველოს ბიზნესის აკადემია - SBA

პროფესიული გადამზადების პროგრამა

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობა

თბილისი
2020

შპს საქართველოს ბიზნესის აკადემია - SBA

დოკუმენტის დამტკიცების/ცვლილების/გაუქმების ფურცელი

პროფესიული გადამზადების პროგრამა

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან

მუშაობა

დამტკიცების საფუძველი	დამტკიცების თვე, რიცხვი და ნომერი	ცვლილების საფუძველი	ცვლილების დამტკიცების თვე, რივხცი ნომერი	გაუქმების საფუძველი	გაუქმების თვე, რიცხვი და ნომერი	შეცვლილი დანართი თავი/მუხლი /პუნქტი/ქვეპუნქტი	დამტკიცების/ცვლილების /გაუქმების განმახორციელებელი პირ(ებ)ი, სახელი გვარი
2020 წლის 15 აპრილის №042 ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელის მოხსენებითი ბარათი	13.05.2020 N052 ბრძანება	-	-	-	-	-	ია ერაძე დირექტორი
-	-	სამუშაო ჯგუფების 2020 წლის 12 ნოემბრის N00002903 მოხსენებითი ბარათი	13.11.2020 N178 ბრძანება	-	-	ცვლილება განხორციელდა: მთლიანი პაკეტში	ია ერაძე დირექტორი
-	-	სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის თეა მაისურაძის 2021 წლის 17 თებერვლის №00000512 სამსახურეობრივი ბარათი	17.02.2021 N034 ბრძანება	-	-	ცვლილება განხორციელდა: მთლიანი პაკეტში	ია ერაძე დირექტორი
-	-	სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის თეა მაისურაძის 2021 წლის 03 ივნისის №00002627 სამსახურეობრივი ბარათი	04.06.2021 N135 ბრძანება	-	-	ცვლილება განხორციელდა: დანართი -1-ში	ია ერაძე დირექტორი

-	-	სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის თეა მაისურაძის 2021 წლის 08 ივლისის №00003162 სამსახურეობრივი ბარათი	08.07.2021 N167 ბრძანება	-	-	ცვლილება განხორციელდა: დანართი -1-ში	ია ერაძე დირექტორი
-	-	სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის თეა მაისურაძის 2022 წლის 29 აპრილის №00003376 სამსახურეობრივი ბარათი	29.04.2022 N00000074 ბრძანება	-	-	ცვლილება განხორციელდა: დანართი -3-ში	ია ერაძე დირექტორი
-	-	სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის თეა მაისურაძის 2022 წლის 13 ივნისის №00004565 სამსახურეობრივი ბარათი	15.06.2022 N00000107 ბრძანება	-	-	ცვლილება განხორციელდა: დანართი -1-ში	ია ერაძე დირექტორი
-	-	სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის თეა მაისურაძის 2023 წლის 01 მაისის №00004224 და 2023 წლის 01 მაისის №00004355 სამსახურეობრივი ბარათები	02.05.2023 N00000075 ბრძანება	-	-	ცვლილება განხორციელდა: მთლაინ პაკეტში	ია ერაძე დირექტორი
-	-	სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის თეა მაისურაძის 2024 წლის 21 თებერვლის №00001790 სამსახურეობრივი ბარათი	21.02.2024 N00000038 ბრძანება	-	-	ცვლილება განხორციელდა: დანართი -1-ში	ია ერაძე დირექტორი
-	-	სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის მოვალეობის შემსრულებლის ნანა ნატროშვილის 2024 წლის 26 ივლისის №00009315 სამსახურეობრივი ბარათი	30.07.2024 N00000232 ბრძანება	-	-	ცვლილება განხორციელდა: დანართი-1-ში	ნათელა ჩაჩუა დირექტორის მ.შ.

1. ზოგადი ინფორმაცია პროგრამის შესახებ

პროგრამის სახელწოდება: სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობა
პროგრამის სახე: ☐ პროფესიული მომზადება ■ პროფესიული გადამზადება
ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს დონე: ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ■ 5
პროგრამის ხანგრძლივობა კვირებში: 10
კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა: 16 საათი
მსმენელთა რაოდენობა ჯგუფში: მინიმალური - 5 მაქსიმალური - 20 ერთდროულად შესაძლებელია 4 ჯგუფის სწავლება 80 მსმენელი
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: - სრული ზოგადი განათლება - სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში სააღმზრდელო-საგანმანათლებლო პროცესში მონაწილედ მუშაობის არანაკლებ ექვსი თვის სამუშაო გამოცდილება
პროგრამის მიზნები: პროგრამის მიზანია მსმენელების გადამზადება დარგში არსებული სტანდარტების შესაბამისად, რაც მათ დაეხმარებათ სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობაში.

სწავლის შედეგები (რომელიც აღინიშნება ცოდნით ან/და უნარით ან/და კომპეტენციით) **საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მიღებული ცოდნისა და გამომუშავებული უნარების საფუძველზე კურსდამთავრებულს შეეძლება:** 1. ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგიისა და უნივერსალური დიზაინის პრინციპების გათვალისწინებით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვების სწავლებისთვის ეფექტური და უსაფრთხო გარემოს შექმნა 2. დამოუკიდებლობისა და ადაპტური ქცევის ხელშემწყობი აქტივობების განხორციელება 3. თემისა და ოჯახის ჩართულობის უზრუნველყოფის პრაქტიკული სტრატეგიების გამოყენება 4. ინკლუზიური განათლების ღირებულებებისა და პრინციპების განსაზღვრა 5. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან დოკუმენტირებული დაკვირვებების წარმოება და მუშაობის სტრატეგიის განსაზღვრა
პროგრამის შემუშავების საფუძველი: საქართველოს ბიზნესის აკადემია-SBA-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა - **სკოლამდელი განათლება** (დამტკიცების რეკვიზიტები: ბრძ. N018, 02.03.2018; ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №132, 09.08.2018)
პროგრამის მოკლე აღწერა: პროგრამა განკუთვნილია იმ პირებისათვის, რომელთაც აქვთ სულ მცირე სრული ზოგადი განათლება და სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში სააღმზრდელო-საგანმანათლებლო პროცესში მონაწილედ მუშაობის არანაკლებ ექვსი თვის სამუშაო გამოცდილება, რაც დასტურდება დაწესებულების მიერ გაცემული დოკუმენტით. პროგრამის მოცულობა 160 საათია, თეორიულ სწავლებას დაეთმობა 101 საათი, პრაქტიკულ სწავლებას - 50 საათი, შეფასებას - 9 საათი. პროგრამა განხორციელდება 10 კვირის განმავლობაში, კვირეული საათობრივი დატვირთვა 16 საათი. თეორიული კომპონენტი განხორციელდება - შპს საქართველოს ბიზნესის აკადემია-SBA-ში, აგრეთვე შესაძლებელია დისტანციურად განხორციელება, ხოლო პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელებაში ჩართულია სკოლამდელი აღზრდის შემდეგი დაწესებულებები: - **ა(ა)იპ ქ. თბილისის №36 საბავშვო ბაგა-ბაღი;** - **ა(ა)იპ ქ. თბილისის №58 საბავშვო ბაგა-ბაღი;** - **ა(ა)იპ ქ. თბილისის №128 საბავშვო ბაგა-ბაღი** - **ა(ა)იპ ქ. თბილისის №56 საბავშვო ბაგა-ბაღი** - **ა(ა)იპ ქ. თბილისის №71 საბავშვო ბაგა-ბაღი;** - **ა(ა)იპ ქ. თბილისის №38 საბავშვო ბაგა-ბაღი;** - **ა(ა)იპ ქ. თბილისის №20 საბავშვო ბაგა-ბაღი;** - **ა(ა)იპ ქ. თბილისის №33 საბავშვო ბაგა-ბაღი;**

- ა(ა)იპ ქ. თბილისის №44 საბავშვო ბაგა-ბაღი;
- ა(ა)იპ ქ. თბილისის №151 საბავშვო ბაგა-ბაღი;
- ა(ა)იპ ქ. თბილისის №169 საბავშვო ბაგა-ბაღი;
- ა(ა)იპ ქ. თბილისის №181 საბავშვო ბაგა-ბაღი;
- ა(ა)იპ ქ. თბილისის №136 საბავშვო ბაგა-ბაღი;
- ა(ა)იპ ქ. თბილისის №52 საბავშვო ბაგა-ბაღი;
- ააიპ ქ. რუსთავის საბავშვო ბაგა-ბაღების გაერთიანება;
- ბაგა ბაღი ცეროდენა;
- შპს ბაგრატიონი 2012;
- ა(ა)იპ მარტვილის მუნიციპალიტეტის სკოლამდელი საგანმანათლებლო-სააღმზრდელო დაწესებულებათა ცენტრი.

მსმენელთა განმავითარებელი შეფასებები ტარდება სწავლების პარალელურად, როგორც თეორიულ, ისე პრაქტიკულ კომპონენტში.

განმსაზღვრელი შეფასება ტარდება მე-10 კვირას. მსმენელთა შეფასება ხორციელდება ტესტირებითა და პრაქტიკული დავალების შესრულებით. შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს ელექტრონულად. შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:

ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;

ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა

პროფესიული მომზადების პროგრამის ფარგლებში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, კურსდამთავრებული მიიღებს სახელმწიფოს მიერ აღიარებულ სერტიფიკატს და სერტიფიკატის დანართს.

2. პროგრამის შინაარსი

სასწავლო კვირა	თემატიკა	თემატიკის შესაბამისი სწავლის შედეგების ნომრები	კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა	სწავლების მეთოდი/ები	შეფასების მეთოდი/ები	სასწავლო გარემო
I	**ბავშვის ასაკობრივი განვითარების თავისებურებები და ფიზიკური გარემო** ➢ ბავშვის ფიზიკური განვითარების თავისებურებები 0–დან 7 წლამდე ➢ ბავშვის კოგნიტური განვითარების თავისებურებები 0–დან 7 წლამდე ➢ ბავშვის მეტყველების განვითარების თავისებურებები 0–დან 7 წლამდე ➢ ბავშვის სოციალურ–ემოციური განვითარების თავისებურებები 0–დან 7 წლამდე ➢ ბავშვის დამოუკიდებლობა 0–დან 7–წლამდე ➢ ფიზიკური გარემოს ნაწილები: ობიექტური და სუბიექტური ფიზიკური გარემო ➢ ფიზიკური გარემოს მესიჯები ➢ განსხვავებული ფიზიკური გარემო ასაკობრივი ჯგუფის მიხედვით	1	16	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე და დისტანციური სწავლებისას:** - ინტერაქციული ლექცია - სემინარი - დისკუსია - დებატები - პრაქტიკული მეცადინეობა	გამოკითხვა	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა
II	**ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგიის გამოყენებით სამუშაო**	1	16	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე**	პრაქტიკული	A/MS TEAMS-ს

	პროცესის დაგეგმვა ➢ ➢ დღის განრიგის შემუშავება-დანერგვის პროცესის ანალიზი ➢ დღის განრიგის შემადგენელი კომპონენტების განსაზღვრა ➢ დღის განრიგის შემუშავება ➢ მოკლე და გრძელვადიანი გეგმის შემუშავება			**და დისტანციური სწავლებისას:** - ინტერაქციული ლექცია - სემინარი - დისკუსია - დებატები - პრაქტიკული მეცადიენობა	დავალება	ელ.პლატფორმა
III	**უნივერსალური დიზაინის პრინციპების გათვალისწინებით სსსმ ბავშვების სწავლებისთვის ეფექტური და უსაფრთხო გარემოს შექმნა** ⇨ უფროსის როლი სწავლისა და განვითარების პროცესში ⇨ ბავშვისა და უფროსის მიერ ინიცირებული აქტივობების მნიშვნელობა და გავლენა სწავლისა და განვითარების პროცესზე ⇨ ბავშვისა და უფროსის მიერ ინიცირებული აქტივობების ეფექტურად გამოყენების პრინციპები ⇨ თამაშის როლის განსაზღვრა ხარისხიან ინკლუზიურ განათლებაში ⇨ ეფექტური ინსტრუქციების მნიშვნელობა, ინსტრუქციების	1	16	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე და დისტანციური სწავლებისას:** - ინტერაქციული ლექცია - სემინარი - პრაქტიკული მეცადიენობა	პრაქტიკული დავალება	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა

	ეფექტურად გამოყენების პრინციპები და გავლენა ⇨ ინდივიდუალიზაციის მნიშვნელობა და გავლენა ⇨ ეფექტურ საგანმანათლებლო სტრატეგიები ბავშვის საჭიროებებისა და ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით					
IV	**დამოუკიდებლობისა და ადაპტური ქცევის ხელშემწყობი აქტივობების დაგეგმვა** ⇨ რუტინა და წესები დღის განრიგში ⇨ ეფექტური გადასვლები ⇨ წესები და თვალსაჩინოებები კვების პრაქტიკის დროს ⇨ წესები და თვალსაჩინოებები ტუალეტის დროს ⇨ წესები და თვალსაჩინოებები გახდა–ჩაცმის დროს ⇨ წესები და თვალსაჩინოებები პრობლემის გადაჭრის დროს ⇨ წესები დახველებისა და დაცემინების დროს ⇨ ოთახში სისუფთავისა და წესრიგის დაცვისთვის საჭირო წესები ⇨ პოზიტიური გაძლიერება ახალი უნარ-ჩვევის ჩამოყალიბებისთვის	2	16	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე და დისტანციური სწავლებისას:** - ინტერაქციული ლექცია - სემინარი - პრაქტიკული მეცადიენობა	პრაქტიკული დავალება	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა, C-პრაქტიკის ობიექტი
V	**თემისა და ოჯახის ჩართულობის უზრუნველყოფის პრაქტიკული სტრატეგიების გამოყენება** ⇨ თემში არსებული რესურსის შესახებ	3	16	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე და დისტანციური**	პრაქტიკული დავალება	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა, C-პრაქტიკის

	ინფორმაციის მოძიება და თემის ჩართულობის შესაძლებლობების განსაზღვრა ⇨ ბაღის პოლიტიკა და პროცედურები, რომელიც ხელს უწყობს მშობლისა და თემის ჩართულობა (მაგ. ბაღის პოლიტიკის სახელმძღვანელო მშობლებისათვის) ⇨ სააღმზრდელო ჯგუფისთვის ღონისძიებების ჩატარების საჭიროებები საუკეთესო პრაქტიკის ჭრილში ⇨ მშობელთა მონაწილეობის შესაძლებლობები საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითზე (მაგ. ღია კარის პოლიტიკა) ⇨ თემის ჩართულობის შესაძლებლობები და გზები			**სწავლებისას:** - ინტერაქციული ლექცია - სემინარი - პრაქტიკული მეცადიენობა		ობიექტი
VI	**ინკლუზიური განათლების ღირებულებებისა და პრინციპების განსაზღვრა** ⇨ ინკლუზიური განათლების პრინციპები ⇨ განსაკუთრებული საჭიროების განსაზღვრის სამედიცინო და სოციალური მოდელები ⇨ ინკლუზიური, ინტეგრირებული და სპეციალური განათლება ⇨ ადგილობრივი და საერთაშორისო კანონმდებლობა და პოლიტიკა ⇨ ბავშვთა ადრეული ინტერვენციის	4	16	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე და დისტანციური სწავლებისას:** - ინტერაქციული ლექცია - სემინარი - პრაქტიკული მეცადიენობა	გამოკითხვა	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა

	პროგრამა ⇨ ეფექტური კომუნიკაცია ⇨ მულტიდისციპლინური მიდგომის მნიშვნელობა ⇨ ტოლერანტულ გარემო და გარემოს თვალსაჩინოებით მოწყობისას მისი პრინციპების გათვალისწინება					
VII	**სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან დოკუმენტირებული დაკვირვებების წარმოება** ⇨ დაკვირვების მეთოდები ⇨ დაკვირვების დოკუმენტირება ⇨ ინტერვიუს ტექნიკები ⇨ მონაცემების შეგროვება და ანალიზი **პრაქტიკული მუშაობა სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებაში**	5	16	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე და დისტანციური სწავლებისას:** - ინტერაქციული ლექცია - სიმულაცია - პრაქტიკული მეცადიენობა - ინსტრუქტაჟი	პრაქტიკული დავალება	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა, C-პრაქტიკის ობიექტი
VIII	**სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიის განსაზღვრა** ⇨ სოციალური და ფიზიკური გარემოს შეფასება ⇨ ბავშვის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების განსაზღვრა ⇨ ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომა –	5	16	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე და დისტანციური სწავლებისას:** - ინტერაქციული ლექცია	პრაქტიკული დავალება	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა, C-პრაქტიკის ობიექტი

	საჭიროებების იდენტიფიცირება ⇨ SMART მიზნების ფორმულირება ⇨ ენა, მეტყველების სფეროს სირთულეები და ინტერვენციის სტრატეგიები ჯგუფში			- სემინარი - პრაქტიკული მეცადინეობა - ინსტრუქტაჟი		
IX	**სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიის განსაზღვრა** ⇨ არავერბალური კომუნიკაციის სირთულეები და ინტერვენციის სტრატეგიები ჯგუფში ⇨ სენსორული სირთულეების თავისებურებები და ინტერვენციის სტრატეგიები ჯგუფში ⇨ მოტორული სფეროს სირთულეები და ინტერვენციის სტრატეგიები ჯგუფში ⇨ ინტელექტუალური პრობლემის თავისებურებები და ინტერვენციის სტრატეგიები ჯგუფში ⇨ სოციალურ – ემოციური სირთულეები და ჩარევის ტექნიკები ჯგუფში	5	16	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე და დისტანციური სწავლებისას:** - ინტერაქციული ლექცია - სემინარი - პრაქტიკული მეცადინეობა - ინსტრუქტაჟი	პრაქტიკული დავალება	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა, C-პრაქტიკის ობიექტი
X	**პრაქტიკულ კომპონენტში განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მომზადება** - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის	1,2,3,4,5	7	**სწავლის მეთოდები აკადემიის ბაზაზე და დისტანციური სწავლებისას:** - პრაქტიკული	პრაქტიკული დავალება	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა

	სტრატეგიის განსაზღვრა - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის აქტივობების დაგეგმვა			მეცადინეობა - ინსტრუქტაჟი		
	განმსაზღვრელი შეფასება (თეორიული კომპონენტი)	1,2,3,4,5	4	------	გამოკითხვა	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა
	განმსაზღვრელი შეფასება (პრაქტიკული კომპონენტი)		5	----	პრაქტიკული დავალება	A/MS TEAMS-ს ელ.პლატფორმა

3. პროგრამის თავსებადობა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამასთან

პროფესიულ-საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, რომლის ფარგლებშიც შემუშავებულია პროფესიული მომზადების/პროფესიული გადამზადების პროგრამა - სკოლამდელი განათლება	
მოდულის სახელწოდება და საიდენტიფიკაციო კოდი	სწავლის შედეგის დასახელება და რიგითი ნომერი
ბავშვის განვითარების თავისებურებები 0211712	2. ასაკობრივი თავისებურებების განსაზღვრა
ადრეული და სკოლამდელი განათლების მეთოდოლოგია 0211722	1. დღის განრიგის შემუშავება-დანერგვის პროცესის ანალიზი 2. დღის განრიგის შემადგენელი კომპონენტების აღწერა 3. დღის განრიგის შემუშავება 4. ფიზიკური გარემოს აღწერა 5. მოკლე და გრძელვადიანი გეგმის შემუშავება 6. საგანმანათლებლო სტრატეგიების განსაზღვრა
დამოუკიდებლობა და ადაპტური ქცევა ადრეულ და სკოლამდელ ასაკში 0211721	2. ბავშვების დამოუკიდებლობის განვითარების ხელშემწყობი ზოგადი წესების და რუტინის დაგეგმვა 3. დამოუკიდებლობისა და ადაპტური ქცევის ხელშემწყობი აქტივობების განხორციელება
ოჯახის და თემის ჩართულობა სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში 0211723	2. თემისა და ოჯახის ჩართულობის უზრუნველყოფის პრაქტიკული სტრატეგიების გამოყენება
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვებთან მუშაობის თავისებურებები სკოლამდელ აღზრდასა და განათლებაში 0211705	1. ინკლუზიური განათლების ღირებულებებისა და პრინციპების განსაზღვრა 2. სსსმ ბავშვებთან მუშაობის სტრატეგიის განსაზღვრა